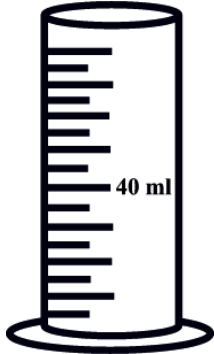
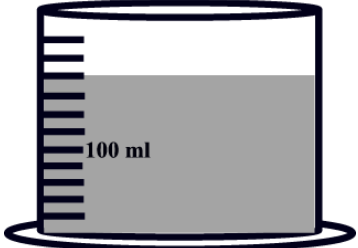
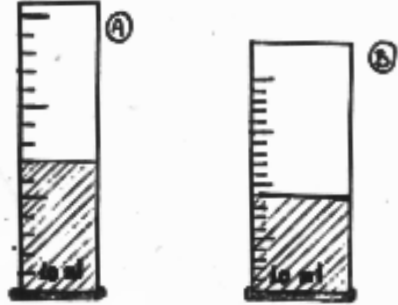



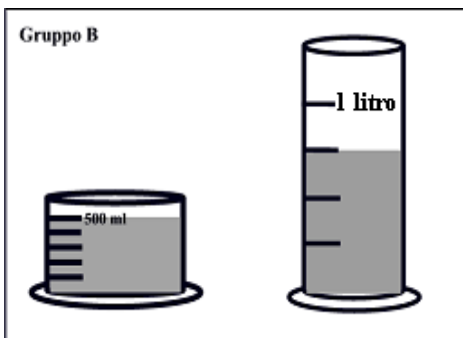
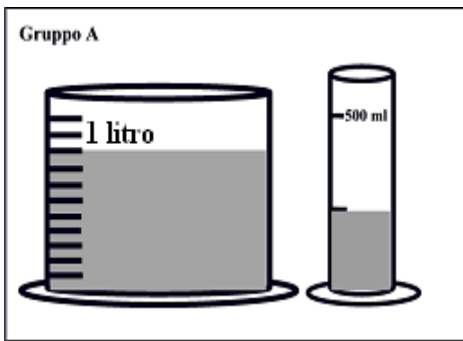
Foglio 11 NUMERI DECIMALI E MISURE ... Misure dirette e indirette: il ruolo del linguaggio . Tipologie di attività in classe

Ruolo insegnante: 1) indica in quali momenti si possono evidenziare le transizioni $R \rightarrow M \rightarrow R$.
 2) Osserva attentamente ogni consegna e individua al variare del testo con cui si pone una domanda come varia l'aspettativa dell'insegnante (per es. le risposte a risolvi, descrivi, verifica, spiega, ... richiedono abilità diverse, quali?)

PER CHI NON SEGUE ANCHE Ruolo studente: risolvi i quesiti e spiega il ragionamento fatto per risolverli.

		Concetti/stereotipi indagabili
<p>1) a) Osserva il cilindro graduato. Quanto contiene se un liquido arriva all'ultima tacca?</p> <p>b) vengono versati 50 ml di acqua. Segna dove arriva il liquido.</p> <p>c) Segna dove arriva il liquido se si aggiungono altri 25 ml di acqua.</p> <p>d) Spiega il ragionamento.</p>		
<p>2) a) Quanto liquido è presente nel cilindro?</p> <p>b) Spiega il ragionamento che hai fatto</p>		
<p>3) In quale dei due cilindri rappresentati qui a destra c'è una quantità maggiore di liquido ?</p> <p>Scrivi il ragionamento fatto.</p>		
<p>5) a) Descrivi come faresti a graduare (disegnare le tacche) un contenitore della forma rappresentata a fianco.</p> <p>b) Pensi che le tacche vengano equidistanti?</p> <p>c) Perché ?</p>		

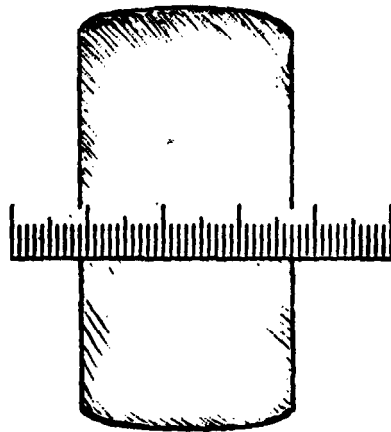
6) C'è più liquido nei due cilindri del gruppo A oppure nei due cilindri del gruppo B?



7) a) Scrivi la misura della larghezza della gomma disegnata a fianco

b) spiega il tuo ragionamento.

c) che cosa devi presupporre per essere sicuro che la tua misura sia corretta ?



8) Hai a disposizione un righello rotto come vedi in figura e vuoi misurare il segmento disegnato:

a) determina la misura del segmento e spiega il tuo ragionamento.

b) copri con un cerotto la prima e l'ultima parte del tuo righello in modo da riprodurre il righello rotto in figura. Esegui quanto hai scritto in a) e controlla il risultato con il righello intero



ESERCIZIO 9

- Scrivi il peso indicato dalla freccia.
Stabilisci a quanto corrisponde una tacca su questa bilancia.
Se aggiungi 50 g di salame dove si sposta l'ago della bilancia? Segna il punto in cui arriva l'ago.

- Per fare un dolce occorrono 30 g di cacao. Segna dove dovrebbe arrivare l'ago per pesare questo ingrediente e spiega come hai fatto.

