

Cognome e nome _____

F 7 – NUMERI DECIMALI E SCRITTURA DEI CALCOLI: *sintassi e semantica delle parentesi, priorità delle operazioni con e senza calcolatrici*

Esercizio 1: Per ciascuno dei seguenti calcoli indicare:

- a) se ci sono **“errori di scrittura”** (quali? Correggili!)
- b) se le eventuali **parentesi** presenti sono corrette, necessarie o possono essere omesse (senza cambiare il valore dell’espressione)

A1: $17+3=20+5=25$

A2: $3 \cdot (2+4 \cdot (2+5)) = 3 \cdot (2+4 \cdot 7) = 3 \cdot 30 = 90$

A3: $(3 \cdot 2) + (5 \cdot 7) = 6 + 35 = 41$

A4: $3 \cdot (2+5) + (8+2) = 21 + 10 = 31$

A5: $[6+2] \cdot [3+2] = 8 \cdot 5 = 40$

Esercizio 2: Dove occorre, utilizza opportunamente le parentesi per **rendere vere** le seguenti uguaglianze:

$$5 \cdot 2 + 3 \cdot 4 = 22$$

$$5 \cdot 2 + 3 \cdot 4 = 100$$

$$5 \cdot 2 + 3 \cdot 4 = 70$$

Esercizio 3: A) ruolo studente

- Eseguendo l’espressione $7+8 \cdot 5$ un tuo compagno ha trovato come risultato 47, un altro 75; chi ha ragione?
- Esegui il calcolo con la tua calcolatrice e commenta il risultato: $7+8 \cdot 5 =$

B) ruolo insegnante

- a) Spiega **perché** nel calcolo $7+8 \cdot 5$ occorre svolgere prima il prodotto e poi la somma.
- b) Scegli un contesto reale significativo e scrivi il testo di un problema che aiuti gli alunni a costruire il significato della proprietà delle operazioni associata all’esempio precedente. Scrivi come spiegheresti in classe il procedimento per risolverlo.