

Cognome e nome _____

Foglio 6 - NUMERI DECIMALI E SCRITTURA DEI NUMERI

Per ogni quesito si richiede di assumere:

- 1) il **ruolo studente**: risolvendo il quesito e spiegando il ragionamento fatto per risolverlo
- 2) nel book il **ruolo insegnante**: esplicitando quali obiettivi disciplinari e didattici intervengono nelle singole domande e nella scheda nel suo complesso

Esercizio 1: il maestro ha chiesto di scrivere “centoquattro” in cifre, e Pierino ha scritto: 1004
Quale errore ha commesso?

Esercizio 2: Pierino sostiene che non ci sono numeri contemporaneamente più grandi di 3 e più piccoli di 4 e la maestra gli dice che è vero. Commenta.

Esercizio 3:

- a) quanti **numeri interi** ci sono tra 4,2 e 6,5 ?
- b) quanti **numeri decimali** ci sono tra 4,2 e 6,5 ?

RICORDA

- 84 **si legge** ottantaquattro e **si può scrivere** $\rightarrow 80 + 4 = 84$ **associando la scrittura al suono** (per i bambini meglio in colonna) e significa $80 \text{ u} + 4 \text{ u} = 84 \text{ u}$ oppure in seguito $8 \text{ decine} + 4 \text{ u} = 8 \text{ decine} + 0,4 \text{ decine} = 8,4 \text{ decine}$
- 102 **si legge** centodue e **si può scrivere** $\rightarrow 100 + 2 = 102$ **associando la scrittura al suono** (per i bambini meglio in colonna) e significa $100 \text{ u} + 2 \text{ u} = 102 \text{ u}$ oppure in seguito $10 \text{ decine} + 2 \text{ u} = 10 \text{ decine} + 0,2 \text{ decine} = 10,2 \text{ decine}$ oppure $1 \text{ centinaio} + 2 \text{ u} = 1 \text{ centinaio} + 0,02 \text{ centinaia} = 1,02 \text{ centinaia}$
- 8,2 **si legge** 8 virgola 2 e significa $8 \text{ unità} + 2 \text{ decimi di unità}$ quindi $8 \text{ u} + 0,1 \text{ u} + 0,1 \text{ u}$ **perché** 1 decimo significa 1 u : 10 volte e ...
... nel modello dei numeri decimali si scrive 0,1u allora 8,2 u **si può scrivere** $8 \text{ u} + 0,1 \text{ u} + 0,1 \text{ u} = 8 \text{ u} + 2 \times 0,1 \text{ u}$
... nel modello delle frazioni si scrive $\frac{1}{10} \text{ u}$ allora 8,2 u **si può scrivere** $8 \text{ u} + \frac{1}{10} \text{ u} + \frac{1}{10} \text{ u} = 8 \text{ u} + 2 \times \frac{1}{10} \text{ u}$
- 68,35 **si legge** sessantotto virgola 35 e significa $68 \text{ unità} + 35 \text{ centesimi di unità}$
si può scrivere $60 \text{ u} + 8 \text{ u} + 35 \times 0,01 \text{ u}$ oppure $60 \text{ u} + 8 \text{ u} + 35 \times \frac{1}{100} \text{ u}$

Esercizio 4: scomponi in **almeno due modi** i numeri seguenti, facendo attenzione al suono con cui li pronunci:

$$874,6 = \quad \quad \quad 12 =$$

$$7206 = \quad \quad \quad 123 =$$

Esercizio 6: ruolo studente. Disegna una “retta dei numeri” e posiziona i seguenti valori facendo attenzione al suono con cui li pronunci (cioè scomponi i seguenti numeri in opportune somme), evidenziando le “lunghezze dei passi/salti” al variare dell’unità di misura scelta: 25 ; 17 ; 204 ; 1024 ; 12,3 ; 9,7

Ruolo insegnante. Nel book scrivi come spiegheresti ai bimbi tale metodo per posizionare gli stessi valori.