

Cognome e nome \_\_\_\_\_

**F 5 – NUMERI DECIMALI: numeri decimali e ... unità di misura, sottomultipli, multipli .**

**Ruolo studente\_adulto / insegnante:** in questa scheda vogliamo posizionare gli indici numerici sulla “retta dei numeri” operando nei tre modelli studiati, evidenziando le diverse lunghezze delle unità di misura e dei relativi sottomultipli (dette “lunghezze dei passi/salti”).

**Esercizio 1:** fissa l’unità di misura pari a 6 cm e posiziona su **un’unica linea dei numeri** il valore  $\frac{2}{5}$  procedendo nei tre modi seguenti:

- 1) **Modello dei Numeri decimali:** trova il valore decimale corrispondente e associalo ad un opportuno punto della retta;
- 2) **Modello delle frazioni:** trova l’unità frazionaria e associa ad un opportuno punto della retta il multiplo corrispondente;
- 3) Metodo geometrico-grafico (“teorema del falegname”).

**Nel book:** scrivi, per ciascun metodo, il tuo ragionamento **così come lo spiegheresti ai bambini**; motiva quale metodo **scegliaresti** per posizionare questo valore.

....|\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_...

**Esercizio 2:** procedi analogamente per il valore  $\frac{7}{5}$ .

....|\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_...

**Rispondi:** quali analogie e quali differenze di ragionamento hai riscontrato nei due esercizi?

**Esercizio 3:** con l’unità di misura pari a 7 cm procedi analogamente per il valore  $\frac{1}{3}$ . **Motiva** quale metodo **scegliaresti** per posizionare questo valore.

**Nel book** scrivi le tue osservazioni su tutto il foglio di lavoro.

....|\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_...